

A photograph showing the backs of three children with their hands raised towards a bright, sunlit sky with green foliage in the background. The child on the left has long dark hair and is wearing an orange shirt. The child in the middle has dark hair and is wearing a light blue shirt. The child on the right has dark hair in pigtails and is wearing a red shirt.

FITXA DIDÀCTICA

Primària i secundària



1. INTRODUCCIÓ I MARC PEDAGÒGIC

1.1 PRESENTACIÓ DE METGES SENSE FRONTERES

Metges Sense Fronteres és una organització d'acció **medicohumanitària**: assistim persones amenaçades per conflictes armats, violència, epidèmies o malalties oblidades, desastres naturals i exclusió de l'atenció mèdica.

SABER-NE MÉS:

Per saber més sobre la nostra organització, què fem i com ho fem, poseu aquest vídeo a classe.



QUÈ ÉS METGES SENSE FRONTERES:

<https://www.youtube.com/watch?v=Pklm0qiwA3s>

Metges Sense Fronteres és una **organització independent**: avaluem amb llibertat les necessitats de les poblacions en crisi i decidim quina assistència els proporcionem, sense condicionaments deguts a interessos polítics, econòmics o religiosos.

Més del 90% dels nostres fons són d'origen privat i la resta correspon a organismes públics, com les agències d'ajuda humanitària d'alguns governs.

No tenim ànim de lucre i destinem la gran majoria dels fons rebuts a la nostra missió social (acció mèdica i testimoniatge).

SABER-NE MÉS:

Si voleu saber més sobre la nostra tasca i descobrir com ens podeu ajudar, poseu aquest vídeo a classe.



ELS NOSTRES PRINCIPIS:

<https://youtu.be/dwCLZCbT5Qg>

1.2 EXPLICACIÓ DE LA CAMPANYA 'CREADORS SENSE FRONTERES'

Metges Sense Fronteres requereix la **col·laboració ciutadana**, de persones com vosaltres, per dur a terme les actuacions que desenvolupem en diversos països.

D'aquesta manera, i sabent que ja treballem a classe la **competència ciutadana**, us proposem aquesta campanya escolar, '**Creadors Sense Fronteres**', que us ajudarà a fomentar la iniciativa personal del vostre alumnat i a desenvolupar hàbits de treball en equip amb un projecte solidari que fomenta l'empatia i dona a conèixer la importància de l'accés universal a la salut.

En aquest sentit, '**Creadors Sense Fronteres**' es tradueix en la posada en marxa, amb la vostra ajuda, d'**una iniciativa solidària online**, que sensibilitzarà també l'entorn del vostre alumnat sobre el projecte que creareu gràcies a les **pautes descrites** en aquesta fitxa didàctica.

1ª fase SENSIBILITZACIÓ	Visionament dels vídeos 1 (Coneix Metges Sense Fronteres) i 2 (Passem a l'acció!).	Guió de preguntes que conviden a aprofundir sobre la tasca de Metges Sense Fronteres. Reflexió i debat grupal.
2ª fase CONÈIXER A FONS L'ACTUACIÓ DE METGES SENSE FRONTERES	Àmbits d'actuació de Metges Sense Fronteres. Recursos audiovisuals. Dinàmica participativa.	Dinàmica grupal per treballar la solidaritat i l'empatia.
3ª fase DESENVOLUPAMENT DE LA INICIATIVA SOLIDÀRIA	Elecció de la iniciativa. Creació pas a pas i pujada a la web.	Pautes orientatives per al desenvolupament de la iniciativa i repartiment de rols.

1.3 OBJECTIUS GENERALS I DIDÀCTICS

OBJECTIUS GENERALS

- Fomentar la cooperació i la participació de l'alumnat en projectes solidaris que fomentin l'empatia i la competència ciutadana.
- Sensibilitzar sobre la importància de la salut i de l'accés a la salut per a una bona qualitat de vida.
- Sensibilitzar sobre alguns dels àmbits d'actuació de Metges Sense Fronteres, com l'assistència a poblacions refugiades i desplaçades, l'atenció en crisis sanitàries, la vacunació infantil i la resposta a altres emergències, i mostrar la importància de participar de manera cooperativa per millorar aquestes actuacions.
- Reflexionar sobre el paper actiu que pot prendre l'alumnat, com a agent de canvi, mitjançant l'aprenentatge cooperatiu.
- Mostrar la tasca de Metges Sense Fronteres i la universalitat de la salut, i motivar la participació en una iniciativa solidària desenvolupada per l'alumnat.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania.
- Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, així com actituds de confiança en un mateix, sentit crític i iniciativa personal.
- Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, així com la igualtat de drets i oportunitats.
- Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres.

1.4 COMPETÈNCIES CLAU I VINCULACIÓ CURRICULAR

COMPETÈNCIA CIUTADANA

- Comprèn i analitza problemes ètics d'actualitat, desenvolupant judicis propis per afrontar la controvèrsia amb actitud dialogant, argumentativa, respectuosa i oposada a qualsevol tipus de discriminació o violència.
- Comprèn les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodependència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adopta, de manera conscient i motivada, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable.

COMPETÈNCIA EMPRENEDORA

- Analitza necessitats i afronta reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles, dirigides a crear valor en l'àmbit personal i social.
- Desenvolupa el procés de creació d'idees i solucions valuoses i pren decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.

COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA

- Comprèn, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, escrits, signats o multimodals dels àmbits personal i social per participar en diferents contextos de manera activa i informada i per construir coneixement.
- Localitza, selecciona i contrasta de manera progressivament autònoma informació procedent de diferents fonts, la integra i la transforma en coneixement.
- Posa les seves pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones.

COMPETÈNCIA DIGITAL

- Duu a terme cerques a Internet tenint en compte criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i arxivant-los, per recuperar-los, referenciar-los i reutilitzar-los, respectant la propietat intel·lectual.
- Es comunica, participa, col·labora i interactua compartint continguts, dades i informació a través d'eines o plataformes virtuals, per exercir una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.
- Gestiona i utilitza el seu entorn personal digital d'aprenentatge per construir coneixement, a través d'estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la feina i de les seves necessitats d'aprenentatge permanent.

VINCULACIÓ CURRICULAR EN L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

3r cicle

SABERS BÀSICS

B. Tecnologia i digitalització	1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.	Estratègies de cerca d'informació segures i eficients a Internet.
C. Societats i territoris	1. Reptes del món actual.	El clima i el planeta. Introducció a la dinàmica atmosfèrica i a les grans àrees climàtiques del món.
		Migracions i diversitat cultural. Les principals variables demogràfiques i la seva representació gràfica. Els comportaments de la població i la seva evolució. Els moviments migratoris.
		Ciudadania activa. Participació social i ciutadana.
	3. Alfabetització cívica.	La cultura de pau i no violència. El pensament crític com a eina per a l'anàlisi dels conflictes d'interessos. El reconeixement de les víctimes de la violència.
	4. Consciència ecosocial.	El canvi climàtic del caràcter local al caràcter global: causes i conseqüències.
		Responsabilitat ecosocial. Ecodependència, interdependència i interrelació entre persones, societats i medi natural.
		El desenvolupament sostenible. L'activitat humana sobre l'espai i l'explotació dels recursos. L'activitat econòmica i la distribució de la riquesa: desigualtat social i regional en el món. Els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS

3r cicle

SABERS BÀSICS

A. Autoconeixement i autonomia moral	El pensament crític i ètic.
	L'ètica com a guia de les nostres accions. El debat a l'entorn del que és valuós i els valors. Les normes, les virtuts i els sentiments morals.
B. Societat, justícia i democràcia	Principis i valors constitucionals i democràtics. El problema de la justícia.
	Els drets humans i de la infància i la seva rellevància ètica.
	La desigualtat econòmica. La pobresa i l'explotació laboral i infantil: anàlisi de les seves causes i cerca de solucions locals i globals.
	El respecte per les minories i les identitats etnoculturals. Interculturalitat i migracions.
	La cultura de pau i no violència. Valoració de la defensa com un compromís cívic i solidari al servei de la pau. La protecció civil i la col·laboració ciutadana envers els desastres. El paper de les ONG i les ONGD. La resolució pacífica dels conflictes.
C. Desenvolupament sostenible i ètica ambiental	L'acció humana en la natura. Ecosistemes i societats: interdependència, eco dependència i interrelació.
	Els límits del planeta i el canvi climàtic.
	El deure ètic i l'obligació legal de protegir i cuidar el planeta.

VINCULACIÓ CURRICULAR EN L'ETAPA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (ESO)

BIOLOGIA I GEOLOGIA

1r a 3r curs

SABERS BàSICS

E. Ecologia i sostenibilitat	Les causes del canvi climàtic i les seves conseqüències sobre els ecosistemes.
	La relació entre la salut mediambiental, humana i d'altres éssers vius: one health (una sola salut).
H. Salut i malaltia	La importància de la vacunació en la prevenció de malalties i en la millora de la qualitat de vida humana.

EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS

SABERS BàSICS

A. Autoconeixement i autonomia moral	La recerca ètica i la resolució de problemes complexos.
	L'ètica com a guia de les nostres accions. La reflexió al voltant d'allò que és valuós i els valors: universalisme i pluralisme moral.
B. Societat, justícia i democràcia	La guerra, el terrorisme i altres formes de violència política.
	Associacionisme i voluntariat. La ciutadania i la participació democràtica. Els codis deontològics. Les ètiques aplicades.
	La desigualtat econòmica i la lluita contra la pobresa. Globalització econòmica i béns públics globals. El comerç just. El dret al treball, la salut, l'educació i la justícia.
	Accions individuals i col·lectives en favor de la pau. L'atenció a les víctimes de la violència. El dret internacional i la ciutadania global. El paper de les ONG i de les ONGD.

C. Sostenibilitat i ètica ambiental	Interdependència, interconnexió i ecodependència entre les nostres formes de vida i l'entorn. El caràcter local i el caràcter global. Consideració crítica de les diverses cosmovisions sobre la relació humana amb la natura.
	Els límits del planeta i l'esgotament dels recursos. La petjada ecològica de les accions humanes. L'emergència climàtica.
	Diversos plantejaments ètics, científics i polítics al voltant dels problemes ecosocials. L'ètica ambiental. Els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

GEOGRAFIA I HISTÒRIA

1r i 2n curs

SABERS BÀSICS

A. Reptes del món actual	Emergència climàtica: elements i factors que condicionen el clima i l'impacte de les activitats humanes. Riscos i catàstrofes climàtiques en el present, el passat i el futur. Vulnerabilitat, prevenció i resiliència de la població davant les catàstrofes naturals i els efectes del canvi climàtic.
B. Societats i territoris	Competència i conflicte pels recursos i el territori. Tensions internacionals, xocs i aliances entre civilitzacions.
	Objectius de Desenvolupament Sostenible. La visió dels dilemes del món actual, punt de partida per al pensament crític i el desenvolupament de judicis propis.
	Violència i conflictes armats. Els civils durant les guerres.
	Ciència, medecina i avenços tecnològics. La lluita contra epidèmies i pandèmies.

C. Compromís cívic	Dignitat humana i drets universals. Convenció sobre els Drets de l'Infant.
	Interès envers els reptes i els problemes d'actualitat en l'entorn local i global.
	Convivència cívica i cultura democràtica. Incorporació i implicació de la societat civil en processos democràtics. Participació en projectes comunitaris.
	Solidaritat, empatia i accions de suport en situacions de pobresa, vulnerabilitat i exclusió social.

2. PRIMERA FASE: SENSIBILITZACIÓ

2.1 SINOPSI DELS VÍDEOS 1 (CONEIX METGES SENSE FRONTERES)

I 2 (PASSEM A L'ACCIÓ!)

VÍDEO 1: Coneix Metges Sense Fronteres		
Material necessari per a l'aula	Durada	Sinopsi
Ordinador de taula o portàtil amb internet. Projector, pantalla i altaveus.	1 minut aprox. https://www.youtube.com/watch?v=kb9L-l5lass	Vídeo que es dirigeix a l'alumnat. Per mitjà d'animacions i infografies, explica de manera senzilla la tasca que fem des de Metges Sense Fronteres.

VÍDEO 2: PASSEM A L'ACCIÓ!		
Material necessari per a l'aula	Durada	Sinopsi
Ordinador de taula o portàtil amb internet. Projector, pantalla i altaveus.	2 minuts aprox. https://www.youtube.com/watch?v=dmXnniYptug	Vídeo que es dirigeix a l'alumnat. Una persona de Metges Sense Fronteres explica, pas a pas, com desenvolupar la iniciativa a l'aula, per mitjà de cartel·les i efectes de transició, a l'estil TikTok, per atreure l'atenció del vostre alumnat.

2.2 RECOMANACIONS I ORIENTACIONS PEDAGÒGIQUES

Vídeo 1: Coneix Metges Sense Fronteres

Inicia un breu debat reflexiu sobre el vídeo que acabes de projectar a l'aula. Pots utilitzar aquestes preguntes a mode de guia:

- Què us ha semblat el vídeo?
- Coneixíeu Metges Sense Fronteres?

Deixa que responguin els alumnes. Si algun coneix Metges Sense Fronteres o té cap familiar que hi hagi col·laborat o fet un donatiu alguna vegada, deixa que expliqui l'experiència.

Als que no coneguin Metges Sense Fronteres, pregunta'ls què els sembla, si està bé, si fan una bona tasca, etc. Hem vist que és personal sanitari que es desplaça allà on cal...

- Per què és tan important la tasca que fan?
- Per què creieu que es desplacen a altres països?

A diferència dels països de rendes baixes o vulnerables a emergències, conflictes, desplaçaments de població, crisis sanitàries, etc., aquí tenim atenció mèdica. Quan contraïem una malaltia, podem cridar el metge o anar al centre de salut perquè ens curin. A més, disposem de farmàcies per recollir medicaments que ens ajudin a curar-nos.

Però en alguns països no sempre hi ha metges ni farmàcies per atendre la població. Llavors...

- Què passa quan la població no disposa d'hospitals, vacunes o medicines?
- Què passaria si Metges Sense Fronteres no hi intervingués?

Deixa que l'alumnat s'expressi lliurement i anota a la pissarra algunes frases o paraules clau que evidencin el que fa Metges Sense Fronteres ("ajudar", "acudir a emergències", "millorar la salut", "curar", etc.). D'aquesta manera, una vegada acabat el petit debat, l'alumnat tindrà a l'abast, amb un cop d'ull, les principals actuacions de Metges Sense Fronteres: són persones que ajuden altres persones allà on calgui, que es desplacen a zones d'emergència o conflictes per assegurar la salut dels seus habitants...

Vídeo 2: Passem a l'acció!

Inicia un breu debat reflexiu sobre el vídeo que acabes de projectar a l'aula. Pots utilitzar aquestes preguntes a mode de guia:

Fixeu-vos, ens han anomenat d'una manera molt concreta: serem CREADORS SENSE FRONTERES!

- Què crearem?
- Quines idees ens poden ajudar a posar en marxa la iniciativa?

Perquè, en aquest vídeo que acabem de veure, ens demanen ajuda.

- Hi ha algun problema (conflictes, desnutrició, falta de vacunació, desastres naturals) que us cridi l'atenció?
- Hi ha alguna iniciativa (aniversari, esdeveniment cultural o esportiu, idea lliure) que us agradi més?

Deixa que s'expressin lliurement i anota a la pissarra algunes frases o paraules clau que posin en valor les idees i iniciatives que proposin. D'aquesta manera, iniciem un procés d'empoderament que refermarà l'alumnat en la presa de decisions, permetent que prengui part activa en el desenvolupament de la iniciativa triada.

El pas següent serà definir, com a grup-aula, l'àmbit d'actuació i el tipus d'iniciativa solidària que desenvoluparan.

3. SEGONA FASE: CONÈIXER A FONS L'ACTUACIÓ DE METGES SENSE FRONTERES

3.1 ÀMBITS D'ACTUACIÓ

Milions de persones viuen en una emergència quotidiana, sotmeses a conflictes armats, violència i desplaçaments, a malalties endèmiques i epidèmiques, a desastres naturals i a l'exclusió de l'atenció sanitària. Aquestes persones reben una assistència molt escassa i la major part de les seves necessitats més urgents queden sense resposta, i per això aquests són els contextos on treballem habitualment.

1-Víctimes de conflictes

La guerra, que suposa l'enfrontament directe de faccions armades amb un objectiu determinat, és la manifestació més violenta d'un conflicte entre diferents grups humans.

Des de principis del segle XX, l'impacte directe de les guerres en les poblacions civils s'ha anat agreujant: sovint són víctimes buscades dels bombardejos, atacs i abusos, i, quan no, queden atrapades sense possibilitat de rebre assistència o es veuen obligades a fugir en les condicions més adverses.

SABER-NE MÉS:

T'oferim aquest vídeo per si el vols utilitzar a classe, però, donada la temàtica que té, et suggerim que el miris abans i que valoris si és adequat per a l'edat madurativa del teu alumnat.



GUERRES I VIOLENCIA:

Fes clic a l'enllaç i projecta el vídeo explicatiu

<https://www.msf.es/nuestra-accion/guerras-violencia>

2-Desnutrició

Cada any, 2,5 milions de nens i nenes menors de 5 anys moren de desnutrició o per causes relacionades. El 80% dels casos de desnutrició en les formes més agudes es concentren en tan sols 20 països del món.

L'accés als aliments és fonamental per a la bona nutrició en la primera infància. Ara bé, als països amb menys recursos, moltes famílies no poden pagar aquests aliments, i en situacions de crisi ni tan sols estan disponibles. Quan una persona no ingereix prou nutrients per cobrir les seves necessitats, el cos es comença a consumir: primer perd greix i després múscul.

SABER-NE MÉS:

Fes clic als enllaços per saber-ne més.

DESNUTRICIÓ:

<https://www.msf.es/nuestra-accion/desnutricion>

<https://www.msf.es/nuestra-accion/salud-pediatrica>

3-Vacunació infantil

Moltes persones no reben atenció mèdica senzillament per ser qui són, per no tenir recursos, perquè se les discrimina o per viure en un lloc molt aïllat; pateixen una exclusió sanitària tan extrema que ni tan sols poden anar al metge quan estan malaltes, i això té conseqüències greus per a la seva salut física i mental.

Dins de l'atenció pediàtrica preventiva, una de les activitats més eficaces és la vacunació, perquè prevé malalties greus que poden ser incapacitants o mortals.

SABER-NE MÉS:

Fes clic a cada enllaç i projecta el vídeo explicatiu.



VACUNACIÓ:

<https://www.msf.es/nuestra-accion/vacunacion>

<https://www.youtube.com/watch?v=TxFiyRhRKAU&t=1270s>

4-Desastres naturals

Els fenòmens naturals de gran magnitud, quan es produeixen prop de zones habitades, solen provocar pèrdues humanes i materials terribles: parlem de terratrèmols, huracans, tsunamis, inundacions o esllavissaments de terra, entre d'altres.

SABER-NE MÉS:

Fes clic a cada enllaç i projecta el vídeo explicatiu.



CUÁNDO INTERVENIMOS:
DESASTRES NATURALES

DESASTRES NATURALES:

<https://www.msf.es/nuestra-accion/desastres-naturales>

3.2 RECURSOS AUDIOVISUALS COMPLEMENTARIS

VÍDEOS RECOMANATS PER A L'ETAPA DE PRIMÀRIA

- 50 anys d'humanitat:
<https://www.youtube.com/watch?v=23ngVBwaG2U>
- El nen que va voler ser metge:
<https://www.youtube.com/watch?v=MVrEOiTBXgc>
- Seguirem lluitant:
<https://www.youtube.com/watch?v=X1Fs74EbUP4>
- Què és la salut planetària?:
<https://www.youtube.com/watch?v=2uVG4o7Q-CQ>

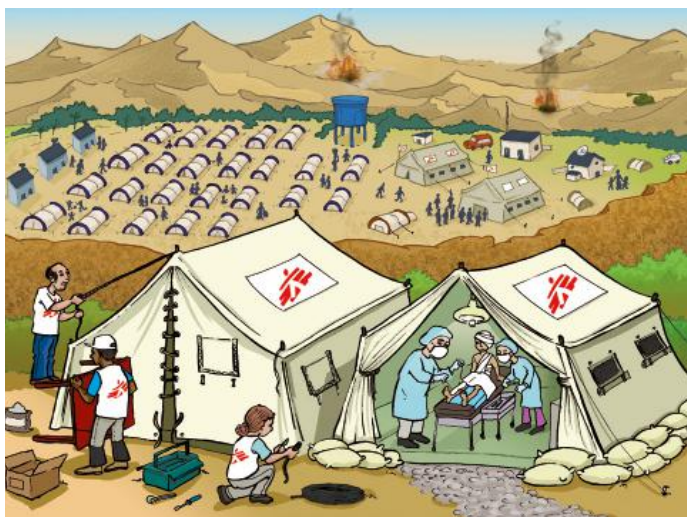
VÍDEOS RECOMANATS PER A L'ETAPA DE SECUNDÀRIA

- Memòria 2021: El poder de l'acte mèdic.
https://www.youtube.com/watch?v=CjMRXjDa4bs&embeds_euri=https%3A%2F%2Fwww.msf.es%2F&source_ve_path=MjM4NTE&feature=emb_title
- Paraules que inspiren a actuar:
<https://www.youtube.com/watch?v=8uBSxhQNBbU>
- Què hauries fet tu?:
<https://www.youtube.com/watch?v=MVrEOiTBXgc>
- Sortir a treballar amb Metges Sense Fronteres per primera vegada: expectativa vs. realitat:
<https://www.youtube.com/watch?v=JSkUPUMIQ50>
- Què són les patents mèdiques?:
<https://www.youtube.com/watch?v=y6nafWDYNHQ>

3.3 DINÀMICA GRUPAL PER TREBALLAR LA SOLIDARITAT I L'EMPATIA

DINÀMICA PER A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Organitza la classe en equips de treball.
- Fotocopia i retalla les quatre vinyetes per lliurar-les a cada equip.
- Demana que cada equip triï una vinyeta i creï un còmic amb ella.
- Cada equip s'haurà d'inventar una història, dibuixant les vinyetes que relaten la situació abans de l'arribada de Metges Sense Fronteres (el tipus de necessitat que cal cobrir, el desastre o conflicte, etc.), situant la vinyeta original triada al centre de la història i dibuixant d'altres que la completin a mode de desenllaç positiu (la solució al conflicte, les vacunes, l'assistència en els camps, etc.).
- Cada equip exposa a la resta de la classe la seva història en còmic, així com la solució aportada gràcies a l'arribada de Metges Sense Fronteres.
- Fes un debat i extreu-ne les conclusions a les quals hagi arribat la classe.
- Anota'n les millors a la pissarra i penseu en la iniciativa solidària que desenvolupareu.



Víctimes de conflictes



Vacunació



Desastres naturals



Desnutrició

DINÀMICA PER A L'ETAPA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (ESO)

- La dinàmica que es proposa segueix la metodologia d'Aula Invertida (Flipped Classroom), proporcionant enllaços a notícies i testimonis de Metges Sense Fronteres, per cada àmbit d'actuació.
- Organitza la classe en equips de treball.
- Reparteix un àmbit d'actuació a cada equip o demana que cadascun triï el seu àmbit (es poden repetir).
- Cada equip haurà de recopilar entre tres i cinc notícies relacionades amb l'àmbit d'actuació, i triar un o dos testimonis de Metges Sense Fronteres.
- Cada equip exposa a la resta de la classe els resultats de la cerca i explica la tasca de Metges Sense Fronteres en un àmbit d'actuació.
- Després d'aquesta posada en comú, feu un debat i extraieu-ne les conclusions a les quals s'hagi arribat.
- Anota les millors propostes a la pissarra i penseu en la iniciativa solidària que desenvolupareu.

Enllaços per a l'alumnat, segons el mètode d'aula invertida (*Flipped Classroom*):

La metodologia d'Aula Invertida (*Flipped Classroom*) és un model pedagògic que proporciona a l'alumnat recursos complementaris per a un tema que es veurà o s'està veient a l'aula, de manera que hi accedeixin des de casa seva, per compartir després a classe, amb el grup, els resultats de la cerca.

En aquest sentit, proposa l'estudi o recerca fora de classe, accedint a casa als continguts per interactuar a posteriori i fer les activitats més participatives (analitzar idees, establir debats, fer treballs en grup, etc.) amb un professor/a que actua de guia.

- **Testimonis** de personal sanitari, logístic, de coordinació, etc., de Metges Sense Fronteres. Cada equip de treball en tria un o dos.

<https://www.msf.es/actualidad/desde-el-terreno>

- **Notícies de actualitat.** Cada equip tria l'àmbit d'actuació, fent clic a la casella "Temàtica". Ha de seleccionar entre tres i cinc notícies.

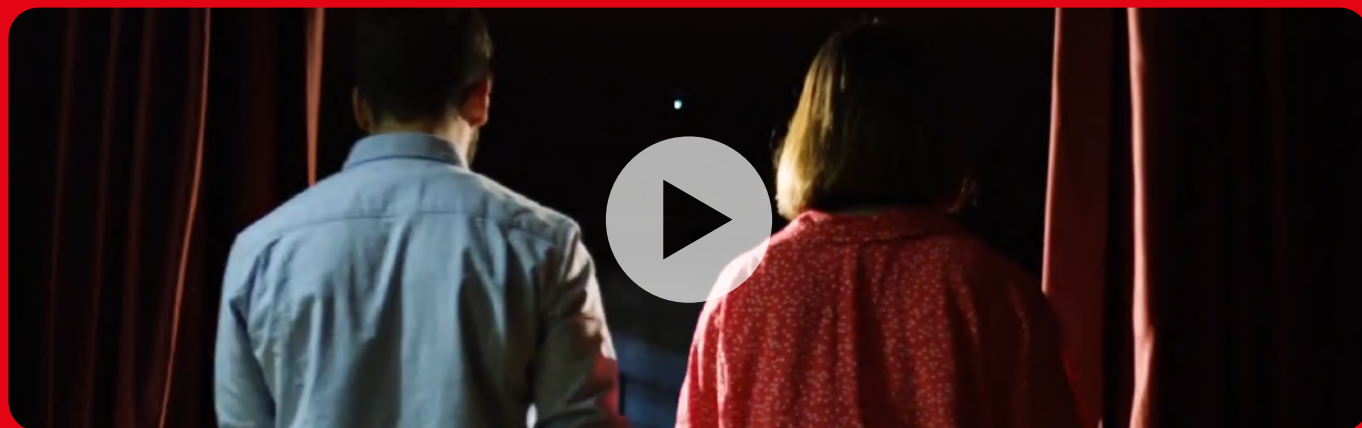
<https://www.msf.es/actualidad/noticias>

4. TERCERA FASE: DESENVOLUPAMENT DE LA INICIATIVA SOLIDÀRIA

4.1 'CREADORS SENSE FRONTERES'

Projecta el vídeo **COM CREAR UNA INICIATIVA SOLIDÀRIA:**

<https://www.youtube.com/watch?v=mEU3QGTsD3E&t=2s>



- 1. Trieu el projecte** al qual destinareu els fons, dins de l'àmbit d'actuació proposat per Metges Sense Fronteres.

VÍCTIMES DE CONFLICTES	DESNUTRICIÓ	VACUNACIÓ INFANTIL	DESASTRES NATURALS
------------------------	-------------	--------------------	--------------------

- 2. Elegid el tipus de iniciativa.**

ANIVERSARI	ESDEVENIMENT CULTURAL	ESDEVENIMENT ESPORTIU	IDEA LLIURE
------------	-----------------------	-----------------------	-------------

Si voleu, podeu veure exemples d'iniciatives, en aquest vídeo: **DESNUTRICIÓ:**

<https://iniciativassolidarias.msf.es/fundraisers?q=colegio>

ANIVERSARI O CELEBRACIÓ PER UNA DATA ESPECIAL

Per exemple, si algun alumne o alumna pensa **celebrar el seu aniversari** o una trobada amb els seus amics o família, podeu suggerir que els altres, en comptes de fer-li un regal, facin un donatiu, que es destinarà a ajudar els que més ho necessiten.

També ho podeu fer-ho amb motiu d'**alguna data important per al vostre centre educatiu** (el Dia de la Pau, per exemple) o amb motiu de la setmana cultural o unes jornades que organitzeu en el centre escolar.

ESDEVENIMENT CULTURAL

Si en el centre escolar teniu **un grup de teatre, dansa o música**, podeu organitzar una funció solidària en la qual es doni l'import recaptat amb la venda d'entrades.

ESDEVENIMENT ESPORTIU

Si el centre escolar té **equips de futbol, bàsquet o un altre esport**, podeu plantejar un nou repte esportiu o un **partit benèfic**, en el qual participants i públic us donin suport fent un donatiu a Metges Sense Fronteres.

IDEA LLIURE

Recordeu que sou **creadors sense fronteres**, i que per tant qualsevol iniciativa solidària original que plantegeu tindrà un bon acolliment en el vostre entorn.

4.2 REPARTIMENT DE ROLS I PAUTES ORIENTATIVES PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA INICIATIVA

La posada en marxa d'una **iniciativa solidària online** té per objectiu fomentar l'esperit crític de l'alumnat a través del **compromís i l'empoderament**, que li permet ser protagonista de la iniciativa que ha creat i desenvolupat, així com posar al servei de la solidaritat **el talent i la creativitat** de cada alumne o alumna.

En animar els escolars a **traspassar els límits de l'aula** i a informar de la iniciativa en el seu entorn pròxim, contribuïm a desenvolupar **l'assumpció de responsabilitats** i fomentem la competència social i ciutadana, així com actituds de confiança en si mateixos, **sentit crític i presa de consciència sobre la seva implicació i participació en la societat actual**.

Si posem els i les alumnes al centre de la iniciativa, prendran consciència del seu paper com a **agents de canvi**!

1. Una vegada triada la iniciativa i els seus continguts, el grup-aula planifica i **defineix l'objectiu que cal aconseguir**, així com els aspectes que es ressaltaran per assegurar **una gran participació**.

En els equips de treball, es plantegen aquestes preguntes:

- Quin objectiu (econòmic i solidari) volem aconseguir?
- Com fem que hi participin tots els nostres coneguts? (Explicació i difusió en l'entorn).

És millor començar amb un **objectiu econòmic** petit i assolible: penseu en el nombre de contactes que es poden sumar a la causa, multipliqueu-lo per la petita quantitat que puguin aportar i després dividiu-lo per la meitat: aquest serà el primer objectiu econòmic que es pot aconseguir, i que podrà augmentar.

A l'hora de descriure l'**objectiu solidari**, aconseguireu sensibilitzar el vostre entorn si enfoqueu la història de manera propera, perquè així tothom s'hi podrà sentir identificat. Feu servir fotografies que ajudin a interioritzar el vostre compromís i a empatitzar amb la causa triada.

2. Tant si és un esdeveniment cultural o esportiu com una idea lliure, tingueu en compte **les capacitats dels i**

les alumnes, de manera que s'impliquin amb el que més els agradi fer:

- Els que destaquen en dibuix poden fer el cartell de l'esdeveniment o el disseny de fullets per repartir per l'escola o voltants.
- Els que tinguin més facilitat per expressar-se es poden encarregar de la redacció dels tuits i posts per a xarxes socials o d'organitzar una petita xerrada per informar altres grups i classes.
- Els que tinguin facilitat per a les matemàtiques es poden fer càrrec de l'objectiu econòmic, supervisant l'evolució de la recaptació en la web.

3. Aneu a la pàgina <https://iniciativassolidarias.msf.es/> i pugeu-hi la vostra iniciativa, fent clic en el botó "CREA UNA INICIATIVA".

- Una vegada definida en **la plataforma** la iniciativa solidària, completeu-la amb tota la informació rellevant:

Nom del centre educatiu / aula participant.

Nom de la iniciativa / sector triat.

Objectius que es vol aconseguir (econòmics i solidaris).

Informació general.

4. Personalitzeu la vostra **pàgina de recaptació**, explicant en detall en què consisteix la vostra iniciativa i què us ha mogut a dur-la a terme i afegint-hi les fotos i vídeos que vulgueu.

5. Difoneu la iniciativa en el vostre entorn i a les xarxes socials del centre escolar. Els i les alumnes es convertiran en influencers del seu entorn, convidant familiars i amics perquè entrin en la web, contribueixin a la recaptació i la donin a conèixer a més persones.

SABER-NE MÉS:

Fes clic a l'enllaç per descobrir els trucs i consells que us ajudaran a donar més visibilitat a la vostra iniciativa.

<https://iniciativassolidarias.msf.es/how-it-works>

I recordeu:

Les iniciatives solidàries online ajuden a construir el món en el qual sempre vau voler viure.

I LES VOSTRES IDEES SÓN LA NOSTRA MILLOR MEDICINA!