



**FICHA DIDÁCTICA**  
**Primaria y Secundaria**



# 1. INTRODUCCIÓN Y MARCO PEDAGÓGICO

## 1.1 PRESENTACIÓN DE MÉDICOS SIN FRONTERAS

Médicos Sin Fronteras es una organización de **acción médico-humanitaria**: asistimos a personas amenazadas por conflictos armados, violencia, epidemias o enfermedades olvidadas, desastres naturales y exclusión de la atención médica.

### SABER MÁS:

Para saber más sobre nuestra organización, qué hacemos y cómo lo hacemos, poned este vídeo en clase.



### QUÉ ES MÉDICOS SIN FRONTERAS:

<https://www.youtube.com/watch?v=Pklm0qiwA3s>

Médicos Sin Fronteras es una **organización independiente**: evaluamos libremente las necesidades de las poblaciones en crisis y decidimos qué asistencia les proporcionamos, sin condicionamientos debidos a intereses políticos, económicos o religiosos.

Más del 90 % de nuestros fondos son de origen privados y el resto corresponden a organismos públicos, como las agencias de ayuda humanitaria de algunos Gobiernos.

No tenemos ánimo de lucro y destinamos la gran mayoría de los fondos recibidos a nuestra misión social (acción médica y testimonio).

### SABER MÁS:

Si queréis saber más sobre nuestra labor y descubrir cómo podéis ayudar, poned este vídeo en clase.



### NUESTROS PRINCIPIOS:

<https://youtu.be/dwCLZCbT5Qg>

## 1.2 EXPLICACIÓN DE LA INICIATIVA ‘CREADORES SIN FRONTERAS’

Médicos Sin Fronteras requiere de la **colaboración ciudadana, de personas como vosotros y vosotras**, para llevar a cabo nuestros proyectos en diversos países.

De este modo, y sabiendo que ya desarrolláis en clase la **competencia ciudadana**, os proponemos esta iniciativa, ‘**Creadores Sin Fronteras**’, que os ayudará a fomentar la iniciativa personal de vuestro alumnado, desarrollando hábitos de trabajo en equipo con un proyecto solidario que fomenta la empatía y da a conocer la importancia del acceso universal a la salud.

En este sentido, la campaña escolar ‘**Creadores Sin Fronteras**’ se traduce en crear, con vuestra ayuda, una **iniciativa solidaria online**, que sensibilizará también al entorno de vuestro alumnado sobre el proyecto que vais a crear gracias a las **pautas descritas** en esta ficha didáctica.

<b>1ª fase</b> SENSIBILIZACIÓN	Visualización de los vídeos 1 (Conoce Médicos sin Fronteras) y 2 (¡Pasamos a la acción!).	Guión de preguntas que invitan a profundizar sobre la labor de Médicos Sin Fronteras. Reflexión y debate grupal.
<b>2ª fase</b> CONOCER A FONDO LA ACTUACIÓN DE MÉDICOS SIN FRONTERAS	Ámbitos de actuación de Médicos Sin Fronteras.  Recursos audiovisuales.  Dinámica participativa.	Dinámica grupal para trabajar la solidaridad y la empatía.
<b>3ª fase</b> DESARROLLO DE LA INICIATIVA SOLIDARIA	Elección de la iniciativa.  Paso a paso de su creación en la web.	Pautas orientativas para el desarrollo de la iniciativa y reparto de roles.

## 1.2 OBJETIVOS GENERALES Y DIDÁCTICOS

### OBJETIVOS GENERALES

- Fomentar la cooperación y la participación del alumnado en proyectos solidarios que fomenten la empatía y la competencia ciudadana.
- Sensibilizar sobre la importancia de la salud y del acceso a la misma para una buena calidad de vida.
- Sensibilizar sobre algunos de los ámbitos de actuación de Médicos Sin Fronteras, como la asistencia a poblaciones refugiadas y desplazadas, la atención en crisis sanitarias, la vacunación infantil y la respuesta a otras emergencias, y mostrar la importancia de participar de forma cooperativa para ayudar a revertir estas situaciones.
- Reflexionar sobre el papel activo que puede tomar el alumnado, como agente de cambio, mediante el aprendizaje cooperativo.
- Mostrar la labor de Médicos Sin Fronteras y la universalidad de la salud, y motivar la participación en una iniciativa solidaria desarrollada por el alumnado.

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico e iniciativa personal.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, así como la igualdad de derechos y oportunidades.
- Desarrollar las capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en las relaciones con los demás.

## **1.3 COMPETENCIAS CLAVE Y VINCULACIÓN CURRICULAR**

### **COMPETENCIA CIUDADANA**

- Comprende y analiza problemas éticos de actualidad, desarrollando juicios propios para afrontar la controversia con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
- Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

### **COMPETENCIA EMPRENDEDORA**

- Analiza necesidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal y social.
- Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

### **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

- Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal y social para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
- Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, la integra y transforma en conocimiento.
- Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas.

### **COMPETENCIA DIGITAL**

- Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
- Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
- Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.



• VINCULACIÓN CURRICULAR EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

### 3º ciclo

#### SABERES BÁSICOS

<b>B. Tecnología y digitalización</b>	1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.	Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet.
<b>C. Sociedades y territorios</b>	1. Retos del mundo actual.	El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo.
		Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios.
		Ciudadanía activa. Participación social y ciudadana.
	3. Alfabetización cívica.	La cultura de paz y no violencia. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia.
	4. Conciencia ecosocial.	El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias.
		Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.
		El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

### 3º ciclo

#### SABERES BÁSICOS

<b>A. Autoconocimiento y autonomía moral.</b>	El pensamiento crítico y ético.
	La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.
<b>B. Sociedad, justicia y democracia.</b>	Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia.
	Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética.
	La desigualdad económica. La pobreza y la explotación laboral e infantil: análisis de sus causas y búsqueda de soluciones locales y globales.
	El respeto por las minorías y las identidades etnoculturales. Interculturalidad y migraciones.
	La cultura de paz y no violencia. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.
<b>C. Desarrollo sostenible y ética ambiental.</b>	La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecoddependencia e interrelación.
	Los límites del planeta y el cambio climático.
	El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar el planeta.

## VINCULACIÓN CURRICULAR EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)

### BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

#### 1º a 3º curso

##### SABERES BÁSICOS

<b>E. Ecología y sostenibilidad</b>	Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.
	La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).
<b>H. Salud y enfermedad</b>	La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.

### EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

##### SABERES BÁSICOS

<b>A. Autoconocimiento y autonomía moral</b>	La investigación ética y la resolución de problemas complejos.
	La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral.
<b>B. Sociedad, justicia y democracia</b>	La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.
	Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.
	La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia.
	Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. El papel de las ONG y de las ONGD.

<b>C. Sostenibilidad y ética ambiental</b>	<p>Interdependencia, interconexión y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno.</p> <p>Lo local y lo global.</p> <p>Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.</p>
	<p>Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos.</p> <p>La huella ecológica de las acciones humanas.</p> <p>La emergencia climática.</p>
	<p>Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales.</p> <p>La ética ambiental.</p> <p>Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>

## GEOGRAFÍA E HISTORIA

### 1º y 2º curso

#### SABERES BÁSICOS

<b>A. Retos del mundo actual</b>	<p>Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas.</p> <p>Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro.</p> <p>Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.</p>
<b>B. Sociedades y territorios</b>	<p>Competencia y conflicto por los recursos y el territorio.</p> <p>Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.</p>
	<p>Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p>
	<p>Violencia y conflictos armados.</p> <p>Los civiles durante las guerras.</p>
	<p>Ciencia, medicina y avances tecnológicos.</p> <p>La lucha contra epidemias y pandemias.</p>



<b>C. Compromiso cívico</b>	Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.
	Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.
	Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.
	Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.

## 2. PRIMERA FASE: SENSIBILIZACIÓN

### 2.1 SINOPSIS DE LOS VÍDEOS 1 (CONOCE MÉDICOS SIN FRONTERAS)

#### Y 2 (¡PASAMOS A LA ACCIÓN!)

#### VÍDEO 1: CONOCE MÉDICOS SIN FRONTERAS

Material necesario para el aula	Duración	Sinopsis
Ordenador de mesa o portátil con internet. Proyector, pantalla y altavoces para el aula.	1 minuto aprox.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kb9L-l5lass">https://www.youtube.com/watch?v=kb9L-l5lass</a>	Vídeo que se dirige al alumnado. Por medio de animaciones e infografías, explica de forma sencilla la labor que, desde Médicos Sin Fronteras, realizamos.

#### VÍDEO 2: ¡PASAMOS A LA ACCIÓN!

Material necesario para el aula	Duración	Sinopsis
Ordenador de mesa o portátil con internet. Proyector, pantalla y altavoces para el aula.	2 minutos aprox.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dmXnniYptug">https://www.youtube.com/watch?v=dmXnniYptug</a>	Vídeo que se dirige al alumnado. Una persona de Médicos Sin Fronteras explica, paso a paso, cómo desarrollar la iniciativa en el aula, por medio de cartelas y efectos de transición, al estilo TikTok, para atraer la atención de vuestro alumnado.

## 2.2 RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

### Vídeo 1: Conoce Médicos Sin Fronteras

Inicia un breve debate reflexivo sobre el vídeo que acabas de proyectar en el aula. Puedes utilizar estas preguntas a modo de guía:

- ¿Qué os ha parecido el vídeo?
- ¿Conocíais a Médicos Sin Fronteras?

Deja que respondan los alumnos. Si alguno conoce a Médicos Sin Fronteras o tiene algún familiar que haya colaborado o donado alguna vez, deja que relate su experiencia.

A quienes no conozcan a Médicos Sin Fronteras, pregúntales qué les parece, si está bien, si hacen una buena labor, etc. Hemos visto que es personal médico que se desplaza allá donde es necesario...

- ¿Por qué es tan importante su labor?
- ¿Por qué creéis que se desplazan a otros países?

A diferencia de los países de rentas bajas o vulnerables a emergencias, conflictos, desplazamientos de población, crisis sanitarias, etc., aquí tenemos atención médica. Cuando contraemos una enfermedad, podemos llamar al médico o ir al centro de salud para que nos curen. Además, disponemos de farmacias para recoger medicamentos que nos ayuden a curarnos.

Pero en algunos países no siempre hay médicos ni farmacias para atender a la población. Entonces...

- ¿Qué pasa cuando la población no dispone de hospitales, vacunas o medicinas?
- ¿Qué pasaría si Médicos Sin Fronteras no interviniera?

Deja que el alumnado se exprese libremente y anota en la pizarra algunas frases o palabras clave que evidencien lo que hace Médicos Sin Fronteras ("ayudar", "acudir a emergencias", "mejorar la salud", "curar", etc.) De esta forma, una vez terminado este pequeño debate, el alumnado tendrá, con un golpe de vista, las principales actuaciones de Médicos Sin Fronteras: son personas que ayudan a otras personas allá donde las necesiten, que se desplazan a zonas de emergencia o conflictos para asegurar la salud de sus habitantes...

### Vídeo 2: ¡Pasamos a la acción!

Inicia un breve debate reflexivo sobre el vídeo que acabas de proyectar en el aula. Puedes utilizar estas preguntas a modo de guía:

Fijaos, nos han llamado de una manera muy concreta: ¡vamos a ser CREADORES SIN FRONTERAS!

- ¿Qué vamos a crear?
- ¿Qué ideas nos pueden ayudar a crear la iniciativa?

En este vídeo que acabamos de ver, nos están pidiendo ayuda.

- ¿Hay algún problema (conflictos, desnutrición, falta de vacunación, emergencias) que os llame la atención?
- ¿Hay alguna iniciativa (cumpleaños, evento cultural o deportivo, idea libre) que os guste más?

Deja que se expresen libremente y anota en la pizarra algunas frases o palabras clave que pongan en valor las ideas e iniciativas que propongan. De esta manera, iniciamos un proceso de empoderamiento que afianzará al alumnado en su toma de decisiones, permitiendo que tome parte activa en el desarrollo de la iniciativa elegida.

El siguiente paso será definir, como grupo-aula, el ámbito de actuación y el tipo de iniciativa solidaria que van a desarrollar.

## 3. SEGUNDA FASE: CONOCER A FONDO LA ACTUACIÓN DE MÉDICOS SIN FRONTERAS

### 3.1 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

Millones de personas viven en una emergencia cotidiana, sometidas a conflictos armados, violencia y desplazamiento, a enfermedades endémicas y epidémicas, a desastres naturales y a la exclusión de la atención sanitaria. Estas personas reciben una asistencia muy escasa y la mayor parte de sus necesidades más urgentes quedan sin respuesta, y por ello son los contextos donde trabajamos habitualmente.

#### 1-Víctimas de conflictos

La guerra, que supone el enfrentamiento directo de facciones armadas con un objetivo determinado, es la manifestación más violenta de un conflicto entre diferentes grupos humanos.

Desde principios del siglo XX, el impacto directo de las guerras en las poblaciones civiles se ha ido agravando: a menudo son víctimas buscadas de los bombardeos, ataques y abusos, y, cuando no, quedan atrapadas sin posibilidad de recibir asistencia o se ven obligadas a huir en las más adversas condiciones.

#### SABER MÁS:

Te ofrecemos este vídeo por si quieres usarlo en clase, pero, dada la temática, te sugerimos verlo antes y que valores si es adecuado a la edad madurativa de tu alumnado.



#### GUERRAS Y VIOLENCIA:

Haz clic en el enlace y proyecta el vídeo explicativo.

<https://www.msf.es/nuestra-accion/guerras-violencia>

#### 2-Desnutrición

Cada año, 2,5 millones de niños y niñas menores de 5 años mueren de desnutrición o por causas relacionadas con la misma. El 80 % de los casos de desnutrición en sus formas más agudas se concentran en tan solo 20 países del mundo.

El acceso a los alimentos es fundamental para la buena nutrición en la primera infancia. Sin embargo, en los países con menos recursos, muchas familias no pueden pagarse estos alimentos, y en situaciones de crisis ni siquiera están disponibles. Cuando una persona no ingiere los nutrientes suficientes para cubrir sus necesidades, el cuerpo empieza a consumirse: primero pierde grasa y luego músculo.

#### SABER MÁS:

Haz clic en los enlaces para saber más.

#### DESNUTRICIÓN:

<https://www.msf.es/nuestra-accion/desnutricion>

<https://www.msf.es/nuestra-accion/salud-pediatrica>

### 3-Vacunación infantil

Muchas personas no reciben atención médica sencillamente por ser quienes son, por no tener recursos, porque se las discrimina o por vivir en un lugar muy aislado; sufren una exclusión sanitaria tan extrema que ni siquiera pueden ir al médico cuando están enfermas, y eso tiene graves consecuencias para su salud física y mental.

Dentro de la atención pediátrica preventiva, una de las actividades más eficaces es la vacunación, porque previene enfermedades graves que pueden ser incapacitantes o mortales.

#### SABER MÁS:

Haz clic en el enlace y proyecta el vídeo explicativo.



#### VACUNACIÓN:

<https://www.msf.es/nuestra-accion/vacunacion>

<https://www.youtube.com/watch?v=TxFiyRhRKAU&t=1270s>

### 4-Desastres naturales

Los fenómenos naturales de gran magnitud, cuando se producen cerca de zonas habitadas, suelen provocar terribles pérdidas humanas y materiales: hablamos de terremotos, huracanes, tsunamis, inundaciones o deslizamientos de tierra, entre otros.

#### SABER MÁS:

Haz clic en el enlace y proyecta el vídeo explicativo.



#### DESASTRES NATURALES:

<https://www.msf.es/nuestra-accion/desastres-naturales>

## 3.2 RECURSOS AUDIOVISUALES COMPLEMENTARIOS

### VÍDEOS RECOMENDADOS PARA LA ETAPA PRIMARIA

- 50 años de humanidad:  
<https://www.youtube.com/watch?v=23ngVBwaG2U>
- El niño que quiso ser médico:  
<https://www.youtube.com/watch?v=MVrEOiTBXgc>
- Seguiremos luchando:  
<https://www.youtube.com/watch?v=X1Fs74EbUP4>
- ¿Qué es la salud planetaria?:  
<https://www.youtube.com/watch?v=2uVG4o7Q-CQ>

### VÍDEOS RECOMENDADOS PARA LA ETAPA SECUNDARIA

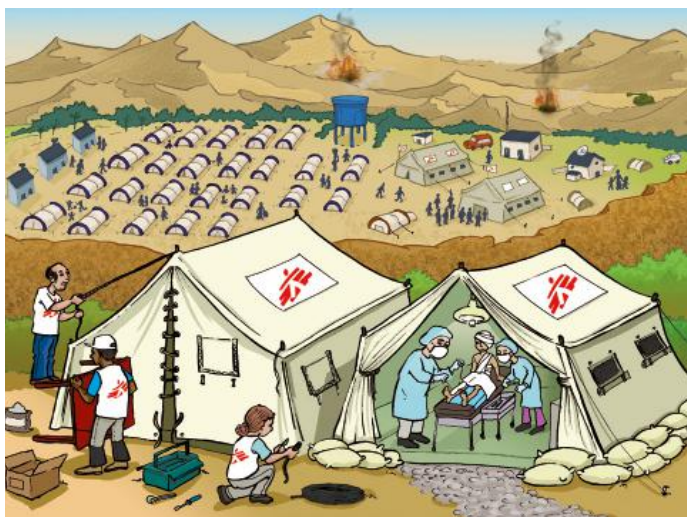
- Memoria 2021: El poder del acto médico.  
<https://www.youtube.com/watch?v=CjMRXjDa4bs>
- Palabras que inspiran a actuar:  
<https://www.youtube.com/watch?v=8uBSxhQNBbU>
- ¿Qué hubieras hecho tú?:  
<https://www.youtube.com/watch?v=MVrEOiTBXgc>
- Salir a trabajar con Médicos Sin Fronteras por primera vez: expectativa vs. realidad:  
<https://www.youtube.com/watch?v=JSkUPUMIQ50>
- ¿Qué son las patentes médicas?:  
<https://www.youtube.com/watch?v=y6nafWDYNHQ>

## 3.3 DINÁMICA GRUPAL PARA TRABAJAR LA SOLIDARIDAD Y LA EMPATÍA

### ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- Organiza la clase en equipos de trabajo.
- Fotocopia y recorta las cuatro viñetas que encontrarás en la página siguiente para entregarlas a cada equipo.
- Pide que cada equipo elija una viñeta y cree un cómic con ella.
- Cada equipo deberá inventarse una historia, dibujando las viñetas que relatan la situación antes de la llegada de Médicos Sin Fronteras (el tipo de necesidad que hay que cubrir, el desastre o conflicto, etc.), situando la viñeta original elegida en el centro de la historia y dibujando otras que la completen a modo de desenlace positivo (la solución al conflicto, las vacunas, la asistencia en los campos, etc.).
- Cada grupo expone al resto de la clase su historia en cómic, así como la solución aportada gracias a la llegada de Médicos Sin Fronteras.
- Realiza un debate y extrae las conclusiones a las que haya llegado la clase.
- Anota las mejoras en la pizarra y pensad en la iniciativa solidaria que vais a desarrollar.





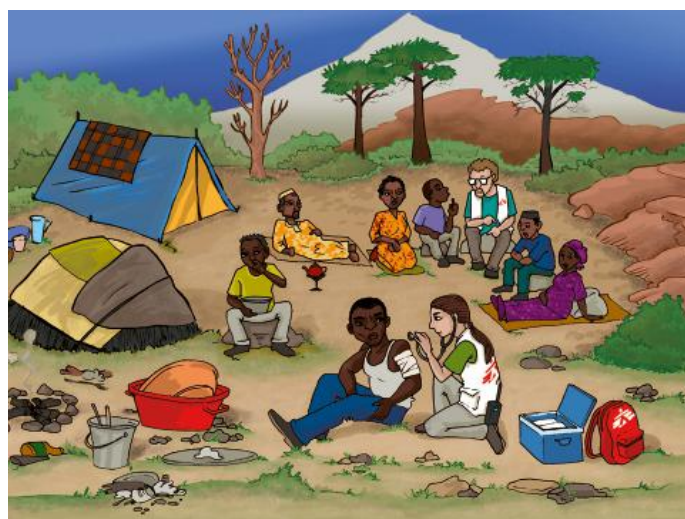
Víctimas de conflictos



Vacunación



Desastres naturales



Desnutrición

## ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)

- La dinámica que se propone sigue la metodología de Aula Invertida (*Flipped Classroom*), proporcionando enlaces a noticias y testimonios de Médicos Sin Fronteras, por cada ámbito de actuación.
- Organiza la clase en equipos de trabajo.
- Reparte un ámbito de actuación a cada equipo o pide que cada uno elija el suyo (se pueden repetir).
- Cada uno deberá recopilar entre tres y cinco noticias relacionadas con el ámbito de actuación, y elegir uno o dos testimonios de Médicos Sin Fronteras.
- Cada grupo expone al resto de la clase los resultados de su búsqueda y explica la labor de Médicos Sin Fronteras en ese ámbito de actuación.
- Tras esta puesta en común, realizad un debate y extraed las conclusiones a las que se haya llegado.
- Anota las mejores propuestas en la pizarra y pensad en la iniciativa solidaria que vais a desarrollar.



## Enlaces para el alumnado, según el método Aula Invertida (*Flipped Classroom*):

La metodología Aula Invertida (*Flipped Classroom*) es un modelo pedagógico que proporciona al alumnado recursos complementarios a un tema que se va a ver o se está viendo en el aula, de forma que accedan a ellos desde sus casas, para luego, en clase, compartir con el grupo los resultados de su búsqueda.

En este sentido, propone el estudio o investigación fuera de clase, accediendo en casa a los contenidos para, posteriormente, interactuar y realizar las actividades más participativas (analizar ideas, debates, trabajos en grupo, etc.) con un profesor que actúa de guía.

- **Testimonios** de personal médico, logístico, coordinador, etc., de Médicos Sin Fronteras. Cada equipo de trabajo elige uno o dos.

<https://www.msf.es/actualidad/desde-el-terreno>

- **Noticias de actualidad.** Cada equipo elige el ámbito de actuación, pinchando en la casilla “Temática”. Debe seleccionar entre tres y cinco noticias.

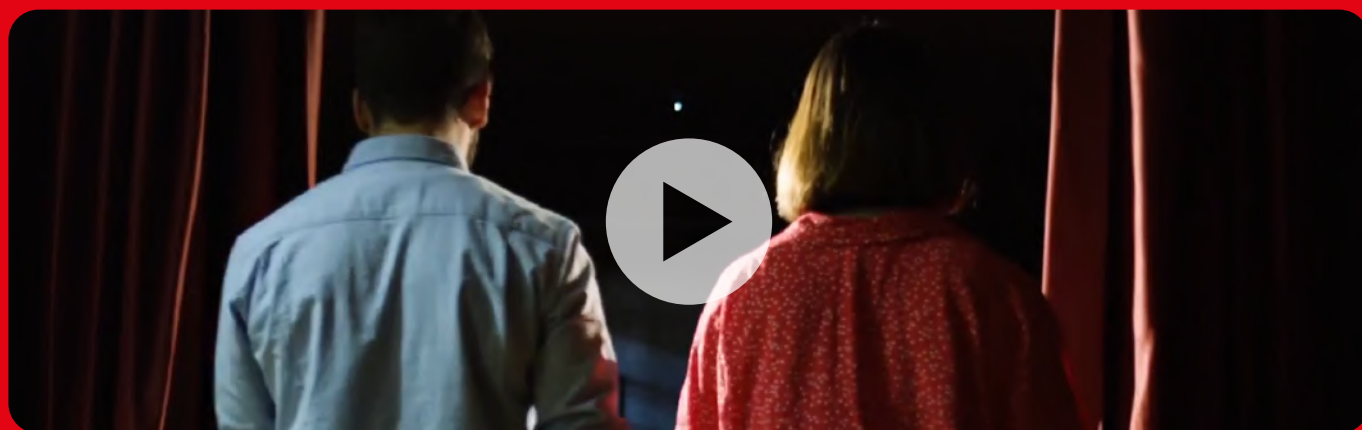
<https://www.msf.es/actualidad/noticias>

## 4. TERCERA FASE: DESARROLLO DE LA INICIATIVA

### 4.1 CREADORES SIN FRONTERAS

Proyecta el vídeo **CÓMO CREAR UNA INICIATIVA SOLIDARIA VACUNACIÓN:**

<https://www.youtube.com/watch?v=mEU3QGTsD3E&t=2s>



1. Elegid **el proyecto** al que vais a destinar los fondos, dentro del ámbito de actuación propuesto por Médicos Sin Fronteras.

VÍCTIMAS DE CONFLICTOS	DESNUTRICIÓN	VACUNACIÓN INFANTIL	DESASTRES NATURALES
------------------------	--------------	---------------------	---------------------

2. Elegid el **tipo de iniciativa**.

CUMPLEAÑOS	EVENTO SOLIDARIO	EVENTO DEPORTIVO	IDEA LIBRE
------------	------------------	------------------	------------

Si queréis, podéis ver ejemplos de iniciativas, en este vídeo: **DESNUTRICIÓN:**

<https://iniciativassolidarias.msf.es/fundraisers?q=colegio>

## CUMPLEAÑOS O ANIVERSARIO POR FECHA ESPECIAL

Por ejemplo, si algún alumno o alumna va a **celebrar su cumpleaños** o un encuentro con sus amigos o familia, podéis sugerir que, en vez de hacer un regalo, hagan un donativo, que se destinará a ayudar a quienes más lo necesitan.

También podéis hacerlo con motivo de **alguna fecha importante para vuestro centro educativo** (el Día de la Paz, por ejemplo) o con motivo de la semana cultural o jornadas que organicéis en el centro escolar.

## EVENTO SOLIDARIO

Si en vuestro centro escolar tenéis **un grupo de teatro, danza o música**, podéis organizar una función solidaria en la que se done el importe recaudado con la venta de entradas.

## EVENTO DEPORTIVO

Si vuestro centro escolar cuenta con **equipos de fútbol, baloncesto u otro deporte**, podéis plantear un nuevo reto deportivo o un **partido benéfico**, en el que participantes y público os apoyen donando a Médicos Sin Fronteras.

## IDEA LIBRE

Recordad que sois **Creadores Sin Fronteras**, por lo que cualquier iniciativa solidaria original que planteéis tendrá buena acogida en vuestro entorno.

## 4.2 REPARTO DE ROLES Y PAUTAS ORIENTATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA INICIATIVA

La puesta en marcha de una **iniciativa solidaria online** tiene por objetivo fomentar el **espíritu crítico** del alumnado a través del **compromiso y empoderamiento**, que le permite ser protagonista de la iniciativa que ha creado y desarrollado, así como poner al servicio de la solidaridad **el talento y la creatividad** de cada alumno.

Al animar a que los escolares **traspasen los límites del aula** e informen de la iniciativa en su entorno próximo, contribuimos a desarrollar la **asunción de responsabilidades** y fomentamos la **competencia social y ciudadana**, así como actitudes de confianza en sí mismos, **sentido crítico y toma de conciencia sobre su implicación y participación en la sociedad actual**.

Poniendo a los alumnos y alumnas en el centro de la iniciativa, ¡tomarán conciencia de su papel como **agentes de cambio**!

**1.** Una vez elegida la iniciativa y sus contenidos, el aula planifica y **define el objetivo que debe conseguirse**, así como los aspectos que se resaltarán para asegurar una **alta participación**.

En los equipos de trabajo, se plantean estas preguntas.

- ¿Qué objetivo (económico y solidario) queremos conseguir?
- ¿Cómo logramos que participen todos nuestros conocidos? (Explicación y difusión en el entorno).

Es mejor empezar con un **objetivo económico** pequeño y alcanzable: pensad en el número de contactos que se pueden sumar a la causa, multiplicadlo por la pequeña cantidad que puedan aportar y luego divididlo por la mitad: ese será el primer objetivo económico que se puede lograr, y que podrá aumentar.

A la hora de describir el **objetivo solidario**, lograréis sensibilizar a vuestro entorno si enfocáis la historia de manera cercana, de manera que vuestro entorno se pueda sentir identificado, con fotografías que ayuden a interiorizar vuestro compromiso y empatizar con la causa elegida.

**2.** Tanto si es un evento solidario, deportivo o idea libre, tened en cuenta las **capacidades de los alumnos y alumnas, de manera que se impliquen con lo que más les guste hacer:**

- Quienes destaquen en dibujo pueden realizar el cartel del evento o el diseño de folletos para repartir por el colegio o alrededores.
- Quienes tengan más facilidad para expresarse se pueden encargar de la redacción de los tuits y posts para redes sociales u organizar una pequeña charla para informar a otros grupos y clases.
- Quienes tengan facilidad para las matemáticas pueden hacerse cargo del objetivo económico, supervisando la evolución de la recaudación en la web.

**3.** Id a la página <https://iniciativassolidarias.msf.es/> y subid vuestra iniciativa, haciendo clic en el botón “CREA UNA INICIATIVA”.

- Una vez definida **en la plataforma** la iniciativa solidaria, completadla con toda la información relevante:

*Nombre del centro educativo / aula participante.*

*Nombre de la iniciativa / sector elegido.*

*Objetivos que se quiere conseguir (económicos y solidarios).*

*Información general.*

**4.** Personalizad vuestra **página de recaudación**, explicando en detalle en qué consiste vuestra iniciativa y qué os ha movido a llevarla a cabo y añadiendo las fotos y vídeos que queráis.

**5. Difundid vuestra iniciativa** en vuestro entorno y en las redes sociales del centro escolar. Alumnos y alumnas se convertirán en influencers de su entorno, invitando a familiares y amigos a que entren en la web, contribuyan a la recaudación y la den a conocer a más personas.

### **SABER MÁS:**

Haz clic en el enlace para descubrir los trucos y consejos que os ayudarán a dar más visibilidad a vuestra iniciativa.

<https://iniciativassolidarias.msf.es/how-it-works>

Y recordad:

**Las iniciativas solidarias *online* ayudan a construir el mundo en el que siempre quisisteis vivir.**

**¡Y VUESTRAS IDEAS SON NUESTRA MEJOR MEDICINA!**